

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»
А.Х. Тамбиев
«03» сентября 2021г



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(по специальности педагогика)

Адаптивная физическая культура с методикой оказания первой медицинской помощи

История и философия науки

144 часа

Москва 2021

Содержание программы

История и философия науки разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, по направлениям подготовки, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Цель: усовершенствования: усовершенствование умений и навыков практической деятельности.

Категория слушателей: преподаватели гуманитарных дисциплин и философии, научные работники в сфере гуманитарных наук и философии

Срок обучения: 144 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

В результате изучения дисциплины слушатель должен

Знать:

- историю становления и развития научных программ, основные методы научного исследования и стратегии научного поиска, содержание наиболее значимых философских концепций как мировоззренческих регулятивов, оказавших влияние на динамику развития научного знания в его истории и на формирование современного облика науки;
- основные методы и подходы поиска истины, постановки экспериментов и проведения эмпирических исследований, а также построения логически непротиворечивых и обоснованных научных теорий;
- основные категории философии науки, типологические характеристики основных концепций, описывающих динамику развития и роста научного знания, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение рационального и иррационального, логики и интуиции, открытия и обоснования в человеческом познании; понимать методологическую роль философского знания;

Уметь:

- понимать смысл основных проблем и дискуссий о методах и стратегиях ведения научных исследований и закономерностях развития науки, о разграничении и наведении мостов между фундаментальным и прикладным, дисциплинарным и междисциплинарным в науке; критически оценивать явления и факты псевдонаучных и паранаучных исследований;
- свободно использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии науки;
- использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своей научной специальности;
- применять полученные теоретические знания в различных формах поисковой деятельности и межкультурной коммуникации.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- самостоятельной и творческой работы с наиболее значимыми произведениями мировой философской мысли и важнейшими трудами, в которых излагаются концепции философии науки (чтение, комментирование, анализ текстов, извлечение методологических процедур);
- диалога как поисковой, коммуникативной и интеллектуальной компетенции в рамках профессиональных взаимодействий;
- выявлять методологические универсалии и структурные элементы исторически сложившихся научных программ в условиях поликультурной картины мира и нарастающих процессов глобализации;
- оценивать и философски анализировать динамику развития научного знания на современной постнеклассической его стадии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«История и философия науки».

Цель: усовершенствования: усовершенствование умений и навыков практической деятельности.

Категория слушателей: преподаватели гуманитарных дисциплин и философии, научные работники в сфере гуманитарных наук и философии

Срок обучения: 144 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

п/№	Наименование модулей, разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практика/семинар	
Раздел 1. Наука и философия					
1.	Научная рациональность и ее специфика	6	2	4	зачет
2.	Философия, ее происхождение и место в системе знаний о мире.	7	3	4	зачет
Раздел 2. История и философия науки					
3.	Преднаука Древнего Египта и Вавилона	9	3	6	зачет
4.	Наука и философия в эпоху античности	13	3	10	зачет
5.	Средневековая философия и наука	12	6	6	зачет
6.	Истоки классической науки (Философия и наука в эпоху возрождения наук и искусств).	11	3	8	зачет
7.	Наука и философия Нового времени. Становление опытной науки.	16	8	8	зачет
8.	Классическая наука и философия. Становление математического естествознания.	16	6	10	зачет
9.	Наука в эпоху постклассической философии.	16	8	8	зачет
Раздел 3. Современные философские проблемы отраслей научного знания					
10.	Философские проблемы математики	12	-	12	зачет
11.	Философские проблемы физики	12	-	12	зачет
12.	Философские проблемы техники и методологии технических наук	12	-	12	зачет
	Итоговая аттестация	2		2	Тестовый контроль
	ИТОГО	288	104	184	-

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

5. Учебно – методическое обеспечение программы

Философия науки. Мангасарян В.Н., Гусев С.С., Романенко И.Б. и др. Учебное пособие для аспирантов / Академическая кафедра истории и философии науки Санкт-Петербургского филиала Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН. Санкт-Петербург, 2017

Литература рекомендуемая

- 1 Антология философии математики. М., 2002
- 2 Будущее прикладной математики: Лекции для молодых исследователей. Поиски и открытия. Малинецкий Г.Г. М., 2009
- 3 Доказательства и опровержения: Как доказываются теоремы. Лакатос И. М., 2010
- 4 История и методология науки. Воронков Ю.С., Уманская Ж.В., Медведь А.Н. М., 2016
- 5 История и философия науки. / под ред. А.С. Мамзина. СПб, 2014
- 6 История и философия науки. В. Степин. М., 2014
- 7 История и философия науки. Сиверцев Е.Ю. М., 2016
- 8 История и философия науки / под ред. Ю.В. Крянева, А.Е. Моториной. М., 2014
- 9 Логика и философия математики. Яновская С.А. М., 2016
- 10 История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов естеств.-науч. и техн. спец. / под ред. Ю.В. Крянева, А.Е. Моториной. М., 2014
- 11 История математики в древности и в Средние века. Цейтен И.Г. М., 2015
- 12 История новоевропейской философии в ее связи с наукой. Гайденко П.П. М., 2011
- 13 История химико-биологических наук. История наук о земле. Проблемы экологии. История техники и технических наук. Т.2. Хайтун С.Д. (ред.). Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. М., 2013
- 14 Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии. М., 2011
- 15 Кант И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки. М., 2008
- 16 Колчинский Э.И. Из философии в историю биологии//. Вопросы истории естествознания и техники. 2014 № 3 (35). С. 129-157.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

7. Итоговая аттестация

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

8. Оценочные материалы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста. Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста. Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

1. Кто не относится к основателям аналитического движения?

1. Г. Фреге;
2. Дж. Мур;
3. Л. Витгенштейн;
4. Э. Гуссерль.

2. Автор термина и концепции «научный этос»?

1. Т. Парсонс;
2. Р. Мертон;
3. Х. Пэтном;
4. Дж. Холтон.

3. Что не исследует философия науки?

1. структуру и динамику научного знания;
2. социокультурную детерминацию;
3. этику ответственности;
4. закономерности научно-познавательной деятельности.

4. Чем не является наука?

1. производительной силой общества;
2. социальным институтом;
3. особой сферой культуры;
4. любознательностью.

5. Каким критериям наука не отвечает?

1. объективности;
2. идеологическим установкам;
3. адекватности;
4. истинности.

6. Выберите определение для эмпиризма?

1. направление в **теории познания**, признающее чувственный опыт источником знания и предполагающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему.
2. мировоззренческая позиция, когда человек признает реально существующим только самого себя, а весь остальной мир существует только в его сознании.
3. все происходящее во вселенной осуществляется в соответствии с универсальным законом, изначально заложенным в общий план мироздания.
4. учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия.

7. Каким философским направлениям не присущи элементы эмпиризма?

1. классическому **позитивизму**;
2. **неопозитивизму** (логическому эмпиризму);
3. эмпириокритицизму;
4. сенсуализму;

5. рационализму.

8. *Выделите четыре императива этоса науки по Р. Мертону?*

1. универсализм - оценка любой научной идеи или гипотезы зависит только от её содержания и не зависит, например, от национальности или научного статуса Автора;
2. открытость результатов научных исследований для научного сообщества;
3. бескорыстность;
4. организованный скептицизм - учёные должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами;
5. протекционизм – защита научных результатов определенного направления от лишней критики.

9. *Какие три нормы характеризуют этос науки?*

1. эффективность исследований
2. коллективность научной деятельности - запрет на частную собственность в науке.
3. рациональность.
4. эмоциональная нейтральность («Не плакать, не смеяться, но понимать» - Спиноза).

10. *Какие черты характерны для средневековой науки?*

1. различие между правильным знанием, проверенное наблюдениями и приносящее практический эффект, и истинным знанием, раскрывающее символический смысл вещей;
2. умение через чувственные вещи микрокосма увидеть макрокосм, через земные предметы соприкоснуться с миром небесных сущностей;
3. познание мира трактовалось как расшифровка смысла, вложенного в вещи и события актом божественного творения;
4. акцент на исследовании феноменов.